

**Plano Geral de Trabalho da Disciplina de Oferta Complementar 1.º ANO Ano letivo 2024 / 2025****Aulas previstas:**

- 1.º Período: 13 aulas
- 2.º Período: 13 aulas
- 3.º Período: 10 aulas
- TOTAL- 36 aulas

**1º Período**

Apresentação e atividades iniciais.....	1 aulas
Avaliação .....	1 aulas
Conteúdos programáticos.....	11 aulas
TOTAL.....	13 aulas

**2º Período**

Apresentação e atividades iniciais.....	1 aulas
Avaliação .....	1 aulas
Conteúdos programáticos.....	11 aulas
TOTAL .....	13 aulas

**3º Período**

Apresentação e atividades iniciais.....	1 aulas
Avaliação .....	1 aulas
Conteúdos programáticos.....	8 aulas
TOTAL .....	10 aulas

## PLANIFICAÇÃO ANUAL - Oferta Complementar

Domínio/Tema	Subdomínio/conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno a)	Nº de aulas 33
Sociedade/Natureza/Tecnologia	<p><b>À descoberta de si mesmo</b></p> <p><b>À descoberta dos outros e das instituições</b></p> <p><b>À descoberta do ambiente natural</b></p> <p><b>À descoberta das inter-relações entre espaços</b></p> <p><b>À descoberta dos materiais e objetos</b></p> <p>- Regras de segurança ao ensino experimental das Ciências</p> <p>- Regras de segurança no “Laboratório”</p> <p>- Materiais/objetos (mais usados) nas atividades experimentais</p> <p>- Os símbolos e rótulos dos produtos</p>	<p>- Reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento</p> <p>- Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>- Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor/utilizador, relacionados com a sua utilização/manuseamento.</p> <p>- Reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que ocorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>- Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p> <p>- Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p> <p>- Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>- Sabe colocar questões sobre problemas que lhe são apresentados .</p> <p>- Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>- Efetua pesquisas (simples) em diversas fontes.</p> <p>- Seleciona informação.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado(A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo(A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro(A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador(A, F, G, I)</p> <p>Comunicador(A, B, D, E)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases/Etapas de uma atividade experimental</li> <li>- Plano/Protocolo de uma atividade experimental - O que é? Que informações contém?</li> <li>- Atividades Experimentais</li> <li>(A selecionar por cada docente)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa experiências respeitando instruções simples.</li> <li>- Manipula objetos/materiais/dispositivos simples, atendendo às regras de segurança para o seu manuseamento.</li> <li>- Efetua medições simples. (Por exemplo, um copo, ½ copo, uma colher,...)</li> <li>- Realiza observações dirigidas.</li> <li>- Regista dados de uma observação. (Desenhos, tabelas, palavras/frases, completamento de frases,...)</li> <li>- Formula hipóteses</li> <li>- Prevê resultados (A criança poderá dizer o que acha que vai acontecer, por exemplo, a bola vai afundar ou ficar a boiar,...)</li> <li>- Interpreta dados de observações e imagens.</li> <li>- Seria, ordena e faz correspondências.</li> <li>- Estabelece comparações.</li> <li>- Elabora inferências (Devo utilizar mais ou menos água?)</li> <li>- Constrói argumentação.</li> <li>- Comunica as suas ideias/observações.</li> <li>- Revela curiosidade pelo que observa.</li> <li>- Revela interesse em compreender o que observa.</li> <li>- Demonstra empenho e perseverança na concretização das tarefas atribuídas (individualmente/grupo)</li> <li>- Cooperar com os colegas nas tarefas propostas</li> <li>- Respeita os procedimentos estipulados.</li> </ul>	(transversal às áreas)	
--	---	--	------------------------	--

NOTAS:

Além do descritor, é referida a Área de competência do perfil dos alunos (ACPA), na qual na qual ele se integra: A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico, J- Consciência e domínio do corpo.

Observação: A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para recuperação das aprendizagens, a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.

# 1º PERÍODO

## PLANIFICAÇÃO MENSAL

setembro/outubro		
Domínio	Conteúdos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p><b><u>TECNOLOGIA</u></b> À descoberta dos materiais e objetos</p> <p><b><u>SOCIEDADE</u></b> À descoberta de si mesmo</p>	<p><b>-Manusear objectos</b></p> <p>Regras de segurança ao ensino experimental das Ciências</p> <p>- Regras de segurança no “Laboratório”</p> <p>- Materiais/objetos (mais usados) nas atividades experimentais</p> <p>- Os símbolos e rótulos dos produtos</p> <p>- Fases/Etapas de uma atividade experimental</p> <p>- Plano/Protocolo de uma atividade experimental - O que é? Que informações contém?</p> <p>-A sua identificação</p>	<p>- Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p> <p>- Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais</p> <p>- Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>- Conhecer e aplicar normas de prevenção e acidentes domésticos – manual p. 46</p> <p>- Sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>- Identifica e conhece as regras a utilizar durante a realização das experiências;</p> <p>- Identifica símbolos informativos fundamentais para o utilizador, relacionados com a sua utilização/manuseamento.</p> <p>-Identifica rótulos das embalagens;</p> <p>- Preenche corretamente um protocolo experimental;</p> <p>- Identifica as fases de uma atividade experimental;</p> <p>- Conhece a sua identificação pessoal.</p> <p>- Reconhece a utilidade dos documentos de identificação pessoal</p> <p>- “Marca a tua impressão digital”:</p> <p>- pressiona o dedo na almofada de tinta</p> <p>- pressiona o mesmo dedo no livro - manual p. 9</p>

novembro/dezembro		
Domínios	Subdomínios / Conteúdos programáticos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p><b>Natureza</b></p> <p><b>À descoberta de si mesmo</b></p>	<p><b>Experiências com as cores</b></p> <p><b>– O seu corpo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar experiências com as cores</li> <li>- Reconhece cores primárias e a possibilidade de juntando-as obter novas cores.</li> </ul> <p><b>“Descubro as cores”</b> (manual p. 47)</p> <p><b>“Consegues ver com os olhos fechados?”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O professor coloca dentro de uma caixa vários objetos/materiais com texturas diferentes para o aluno tentar identificar.</li> </ul>

## 2º PERÍODO

janeiro		
Domínios	Subdomínios / Conteúdos programáticos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p><b><u>SOCIEDADE</u></b></p> <p><b><u>TECNOLOGIA</u></b></p> <p><b>À descoberta dos materiais e objetos</b></p>	<p><b>- Os membros da sua família</b></p> <p><b>– Realizar experiências com a água</b></p>	<p><b>-“Construção da sua árvore genealógica”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir aos alunos para construírem a sua árvore genealógica com ajuda da família;</li> <li>- Descobre e compara características físicas entre os membros da sua família.</li> </ul> <p>–Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>–Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p><b>“Todos os objectos flutuam?”</b> – manual p. 65</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza experiência com água</li> <li>- Reconhece objectos que flutuam e não flutuam.</li> </ul>

fevereiro/março		
Domínios	Subdomínios / Conteúdos programáticos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p><b><u>TECNOLOGIA</u></b></p> <p>À descoberta dos materiais e objectos</p> <p><b><u>NATUREZA</u></b></p>	<p>– Realizar experiências com a água</p> <p>- Os seres vivos do seu ambiente</p>	<p>“A acção da água sobre os materiais” – manual p. 97</p> <p>- “Dissolve-se ou não? – manual p. 108</p> <p>“A maçã doente”</p> <p>- Realizar o protocolo experimental</p>

### 3º PERÍODO

abril/maio		
Domínios	Subdomínios / Conteúdos programáticos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p><b><u>SOCIEDADE</u></b></p> <p><b><u>NATUREZA</u></b></p> <p>À descoberta do ambiente natural</p>	<p>- As suas perspetivas para o futuro próximo</p> <p>– Os seres vivos do seu ambiente</p> <p>– Os aspetos físicos do meio local</p>	<p>“Como imaginas um cientista?”</p> <p>- Desenha um cientista</p> <p>- Visualização de vários cientistas</p> <p>- Verifica/compara com o trabalho que fez</p> <p>- Conhece algumas investigações/descobertas feitos por cientistas; (lâmpada, pilha)</p> <p>- Debate em sala de aula</p> <p>- Realiza experiências com as plantas</p> <p>–“ A germinação da semente” – manual p. 97</p> <p>- Realiza experiências para produzir e distinguir sons</p> <p>- “Produzir e distinguir sons” - manual p. 107</p>

junho

Domínios	Subdomínios / Conteúdos programáticos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p><b><u>TECNOLOGIA</u></b> <b>À descoberta dos materiais e objetos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Experiências com materiais de uso corrente</li> <li>– Experiências com água</li> <li>– Experiências com o som</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</li> <li>• Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</li> </ul> <p>- Realiza experiências com a água “A forma e o volume da água” – manual p. 107</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica as propriedades de diferentes materiais (ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características e relacionando-os com as suas aplicações.</li> <li>• “Ver, cheirar, provar!” – manual p. 108</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</li> </ul>